



臺灣教材研究發展學會年會

# 素養導向探究式教學實踐研討會 (視訊)

## 一、緣起

本會於 2020 年辦理素養導向探究式教學研討會，邀請日本、臺灣的專家以十二年國教自然科學、社會領域為範圍，探討其教學應具有的內涵，獲得極高的回響與評價。本年度擬延續去年的主題，持續規畫「素養導向探究式教學實踐」研討會，特別邀請大陸、香港，以及臺灣教師分享探究式課堂的教學實踐經驗，期能藉由探究課堂影片，以實際教學案例進行探討，俾落實與提升探究式課堂之教與學。

## 二、目的

- (一)透過教學課堂分享，認識不同的探究式教學實施方式。
- (二)透過教學課例影片，研討探究式課堂的教學互動模式。

## 三、主辦單位

臺灣教材研究發展學會

教研學會

## 四、合辦單位

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

## 五、辦理時間及方式

- (一)時間：2021 年 12 月 11 日(六)上午 9:00-16:30 (全天)
- (二)以視訊方式召開。

## 六、活動內容

2021年12月11日(六)		
時間	活動內容	
8:30-9:00	30'	報到
<b>【打造探究的課堂演講】</b>		
9:00-10:10	70'	開幕式 演講題目：在協同探究中享受有意義學習的樂趣 分享人：汪履維/臺東大學教授  主持人：周淑卿/國立臺北教育大學教授
10:10-10:20	10'	<b>中場休息</b>
<b>探究式課堂教學實踐研討 I 數學領域</b>		
10:20-11:50	90'	探究課堂①加減法文字題的應用 發表人：黃詩婷/濯亞國際學院教師  探究課堂②老師，今天數學課要「玩」探究嗎？ 發表人：楊美伶/康橋國際學校新竹校區校長、蔡佩汝/康橋國際學校新竹校區教師  主持人：鍾靜/國立臺北教育大學教授 討論人：林碧珍/國立清華大學教授
11:50-13:10	<b>午休時間</b>	
<b>探究式課堂教學實踐研討 II 社會、自然、健體</b>		
13:10-14:40	90'	<b>A 場-社會</b>
		<b>B 場-自然科學/健體</b>
		探究課堂③香港河道管治(國中) 發表人：古嘉文/香港聖馬可中學教師  探究課堂④臺灣地形的特徵與分布(國中) 發表人：張祐綸/桃園市東興國中教師  主持人：陳國川/國立臺灣師範大學教授 討論人：林智中/香港中文大學教授
		探究課堂⑤致命的吸引力-《癮》藏探秘(國中) 發表人：蕭雅娟/新北市中平國中教師  探究課堂⑥科學方法教學與科展研究普遍實施的經驗分享(國中) 發表人：邱明成/臺北市蘭雅國中教師  主持人：張子超/國立臺灣師範大學教授 討論人：郭鐘隆/國立臺灣師範大學教授 段曉林/國立彰化師範大學教授
14:40-15:00	20'	<b>中場休息</b>
<b>探究式課堂教學實踐研討 III 語文領域</b>		
15:00-16:30	90'	探究課堂⑦ 華東康橋跨域整合主題探索 發表人：潘駿、林瑜一、王紅梅、劉伊波、林文生校長/華東康橋國際學校  探究課堂⑧ 多文本的探究教學~以"變"為主題示例 發表人：練芳婷/新竹關埔國小教師、李怡穎/新竹關埔國小主任、吳敏而老師協同  主持人：劉淑雯/臺北市立大學兼任助理教授 討論人：范姜翠玉/新北市雙峰國小主任
16:30-		綜合討論、閉幕式

※主辦單位保留變更議程之權利

## 七、報名方式

(一)有意者請上 <http://www.trd.org.tw> 報名。

(二)聯絡人：謝婉玲 小姐 電話：(02)2918-2323 E-mail：trd@trd.org.tw

## 八、研習時數

(一)每場次核予 3 小時、2 場次共 6 小時研習時數。

(二)統一由主辦單位至「教育部全國教師在職進修資訊網」登錄。

## 九、視訊議程規則

(一)本研討會以 google meet 或 zoom 等視訊軟體進行，會議連結於會議前三天寄至報名者 email 信箱。

(二)與會者進入連結後，須在留言處進行簽到、簽退。或由本學會運用應用軟體 Google Meet Attendance List 進行點名簽到。

(三)與會者須遵守視訊會議禮儀，勿發表與本會議無相關之訊息或發言。

## 十、視訊會議連結

8:30-9:00 進入會議連結(一)進行報到

9:00-10:10 專題演講：在協同探究中享受有意義學習的樂趣

10:10-10:20 中場休息

10:20-11:50 探究式課堂教學實踐研討 I 數學領域

11:50-13:10 午休時間

13:10-14:40 探究式課堂教學實踐研討 II

A 場-社會 進入會議連結(一)

B 場-自然科學/健體 進入會議連結(二)

14:40-15:00 中場休息，回到會議連結(一)

15:00-16:30 探究式課堂教學實踐研討 III 語文領域